

孩子’‘你可能是正确的’，或者‘你说得对’之类的话。”

“要想得到爱抚或亲吻，卡尔必须做出对他的年纪来说不寻常的事情……我对他的爱抚与亲吻因而很受他的重视。”

“然而，对他来说，最有效的激励方式莫过于我对他的肯定，尤其是在他的生命中最值得注意的时刻给予他的肯定。”

“真正的表扬，它的表达方式应该是温柔的一瞥、手部的轻轻一按、发自内心的几个字、有时甚至是面颊上的轻轻一拍或一个亲吻，但最为重要的是关爱与仁慈，或者为了受表扬者的好处而采取的受欢迎的行为。”

如今，家庭里几个大人每天围着一个小孩在转。众星捧月之下，对孩子的奖赏——无论是体现于食品、玩具、服装、娱乐等物质上的，还是爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈的“甜言蜜语”，都使很多孩子陷入了“奖赏过度”造成的“审美疲倦”。激励效果没达到，却往往滋生了孩子的虚荣、自负和娇弱。于是“小公主”“小霸王”当仁不让地成为了家里的“老大”。另外，很多家庭采取的孩子做家务、完成作业就给几块钱作为奖励，或曰培养其理财意识的做法，也值得我们三思。

从学校看，新课程改革注重对学生的激励性、发展性评价，对已往否定式教育的矫枉无疑是必要的。但在具体实践过程中，很多老师对这一理念的理解过于片面，于是课堂上经常看到的现象是老师动不动就朝学生竖大拇指（哪怕是简单重复的问答），不绝于耳的是“太好了”“太棒了”等“最高级”的形容词。如此这般，过度的、过于频繁的激励导致激励的“边际效应”急剧递减，学生陷入了群体激励性麻木状态。正如一味惩罚并不可取，一味地夸奖学生同样弊大于利。一方面，学生初时会在这种表扬感到激动，久而久之，过多

的夸奖会使学生习以为常、无动于衷，起不到鼓励的作用。当学生有了一定的理性判断能力，会对这样的肤浅表扬和毫无针对性的激励感到漠然，觉得乏味，甚至觉得教师很虚伪，这时表扬也就失去了其本身的意义。另一方面，它会给以误导，使其难以认识到自身存在的不足，难以发现自己思路和方法中存在的问题，更容易产生骄傲自满的心态。过多的夸奖不仅不能对学生产生积极的价值导向，反而可能会严重影响其学业和个性品质的发展。这就是滥用赏识教育的结果，它导致了教师的不作为。不要说教学的“知识与技能”的目标不能实现，连最起码的价值观都在不恰当的赏识表扬中丧失殆尽。

激励作为一种评价手段和方法，在语言的运用上必须讲究艺术，要恰如其分、恰到好处，要真、善、美统一。“真”就是教师的求实之心使评价准确、客观；“善”就是教师的期望之情使评价成为激励学生的动力，实现学生的自我完善；“美”就是教师的心灵的真挚之爱，通过评价促进学生整体的、和谐的发展。教师对学生的评价是通过两种语言形式表现出来的，一种是有声语言，一种是无声语言或肢体评议。掌握这两种语言评价艺术，对教师来说是不可或缺的。教师运用有声语言评价时，其含意和声调要一致，以免评价失实，造成不必要的误解。教师对学生的评价有时是用肢体语言进行的，这就需要肢体语言的准确、善意、美感。动作要落落大方，优美动人，幽默而真诚。同时要注意运用肢体语言评价的时间、条件和环境，决不能随意而行。

### 三、让快乐之花绽放异彩

小卡尔·威特的博学多才，并没有建立在痛苦的学习训练基础上，相反对他来说，学习是一种快乐。在大多数人看来幼小的卡尔已经成为博士，那么他的童年一定是黯淡和无趣的，因为我们

一直以来看到的神童都是少年老成缺失童年的。但是老卡尔·威特对孩子的教育建立于兴趣，他非常注重培养孩子的学习兴趣。如果他想让孩子学习哪个领域，必定先从培养孩子这方面的兴趣入手。其结果是，激发了孩子的主观能动性，培养了孩子自主学习的能力，孩子享受到了学习所带来的幸福感。

老卡尔·威特先生自己喜爱自然、文史类知识。一有空，一家人就出去散步，边走边谈话。他给孩子讲解路边的花朵的结构、岩石的形成、昆虫的分类，讲读过的诗歌作品。他采用游戏、角色互换等形式让孩子在户外观察中积累知识，形式轻松地完成知识的传授，把学的过程自然地融入生活。可是他对数学没什么兴趣，导致儿子小时候也不爱学数学。为此他很着急，后来请教了一位数学教授，才知道应该在有趣的游戏中学数学：数豆子、掷骰子等，每次时间不超过一刻钟。在兴趣的引导下，孩子逐渐喜欢上了学习数学。有一段时间，老卡尔·威特发现儿子学习劲头又不足了，他也没有着急发火，而是耐心和儿子谈话，原来是儿子不知道学习这么多知识有什么用。经过讲清楚学习知识的道理，小卡尔又高高兴兴地鼓足干劲学习了。

老卡尔·威特的教育是素质教育，在他的脑子里完全没有考试和分数，所以他不会犯“重智育轻德育”的错误，也不会忽视非智力因素。他不必逼迫孩子学习，不必把孩子的脑袋分学科切成一块一块，不必做那些为了获得高分而必须做的枯燥的重复性练习。这样，他就保住了孩子的学习兴趣，节约了孩子的大量精力。小卡尔·威特的学习是以人为本而不是以知识体系为本，他的学习是为了自身的发展而不是为了完成教师的指标，他的学习是网络性的而不是线性的，他的学习是允许失败的而不是“差 0.5 分得 100 也要挨批评”的，他的学习是没有上限的而不是控制在什么